



Litery

Temat: Rozwijanie uważności, koncentracji i szybkości reakcji.

Cele zajęć:

Ogólne: ćwiczenia kształtujące koncentrację, wzmacnianie mięśni postawnych, zabawy bieżne, rozwijanie szybkości reakcji, poznawanie (utrwalanie) liter.

Operacyjne (szczegółowe): Dziecko:

- wzmacnia siłę mięśni;
- rozpoznaje litery;
- rozwija koncentrację i szybkość reakcji.

Metody: naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła, słowne (objaśnianie, pokaz), ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: indywidualne i grupowe.

Pomoce dydaktyczne: płaskie znaczniki, karteczki lub papierowe talerzyki, drabinka koordynacyjna, piłki.

Czas trwania: 30 minut

Przebieg zajęć:

Powitanie – przypomnienie zasad bezpieczeństwa i poinformowanie o temacie zajęć; przypominamy litery (alfabet - dla dzieci starszych).

Rozgrzewka

1. „Alfabet”

Przygotowaniem, mogącym stanowić oddzielne zajęcia, np. plastyczne, jest umieszczenie na papierowych talerzykach liter. Po jednej literze na każdym talerzyku. Dla potrzeb jednej z zabaw, każda litera musi być na przynajmniej dwóch talerzykach.



Zabawę „Alfabet” rozpoczynamy od zbudowania toru przeszkód, np. wykorzystując drabinkę koordynacyjną i pachołki. Na końcu toru, tworzymy tzw. bazę literek, czyli rozsypujemy talerzyki z literkami (napisami do góry).

Zadaniem dzieci jest po jak najszybszym pokonaniu toru przeszkód, odszukanie odpowiedniej literki (talerzyka). Dla dzieci młodszych jest to literka wskazana przez osobę prowadzącą, dla dzieci starszych mogą to być np. kolejne litery alfabetu, które układają obok toru przeszkód.

Część główna

2. „Berek literek”

Po rozgrzewce pozostał nam ułożony alfabet. Wykorzystamy go do kolejnej zabawy.

Jedno z dzieci zostaje berkiem i ma za zadanie złapać pozostałych uczestników. Osoba złapana opuszcza chwilę grę, by przebiec (przeskakiwać) po linii wyznaczonej przez litery ułożonego alfabetu. Po tym zadaniu wraca do zabawy.

Uwaga!

Dzieci starsze, skacząc po literkach alfabetu, muszą je poprawnie nazywać. W przypadku błędu wykonują przysiad lub wracają na początek linii liter.

3. „Znajdź parę”

Każde z dzieci otrzymuje swoją literkę, czyli trzyma w rękach talerzyk. W całej puli rozdanych liter mają znajdować jedynie pary (jedna trójka, w przypadku nieparzystej liczby dzieci).

Na sygnał, dzieci zaczynają biegać dookoła sali. Na kolejny sygnał mają jak najszybciej znaleźć swoją parę, czyli taką samą literkę. Po każdej rundzie, dzieci losowo zamieniają się talerzykami tak, by szukanie pary było każdorazowo utrudnione.

4. „Sportowe literki”

Dzieci nadal trzymają talerzyki z literkami.

Tym razem do każdej literki przypisane zostanie zadanie. Np. prowadzący oznajmia, że „literki A” robią przysiad, „B” skłon, itd.



W trudniejszej wersji wprowadzić można bieg wokół sali, zamianę liter lub też określanie literki poprzez słowo, od której się zaczyna (np. B jak babcia).

5. „Polowanie na literki”

Na koniec zabawa w polowanie na literki. Ustawiamy pachotki, a na nich lub przy nich, ustawiamy talerzyki z literkami.

Po kolej, każde dziecko staje w wyznaczonym miejscu z piłką w ręku. Wyznaczamy mu zadanie, którym jest próba trafienia w pachotek z odpowiednią literką. Np. „Traf w literkę, od której zaczyna się słowo KOT”.

W trudniejszej wersji zabawy, zmieniamy nie tylko słowa i literki, ale też sposób ich „upolowania”, np. „Dobiegij do literki, od której zaczyna się słowo MAMA”.

Zakończenie – ćwiczenia rozciągające/rozluźniające